***Fiche d’intention de déroulement séquence : gérer son activité physique***

***(Module 1 en PSE seconde bac pro)***

*Pour la séance 1 : travail maison (activité vérification de pré-requis) + apporter identifiant internet lycée+ apporter page 22 du livre Foucher-   
en rouge j’ai noté sur cette fiche, ce qui s’est réellement produit*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement** | **Activité élève** | **Activité professeur** | **Supports** | **Temps estimé** |
| Activité 1 : caractéristiques du muscle strié squelettique | Travail en binôme | Vérifie le travail de chaque binôme, distribue le document d’aide si besoin  Infirmière était dans la salle avec moi et accompagnait les élèves(donc 2 adultes) | -Document activité+ doc aide 1  -Fiche technique NIPIB  -Logiciel NIPIB  -Un ordinateur pour 2 élèves  -livre si besoin | 15 min 20 min |
| Un ou plusieurs binôme(s) présente son travail à la classe pour identification des différents éléments sur les images | Apporte des informations complémentaires (notion d’actine, myosine, sarcomère) | -Un TNI pas de TNI  -doc prof si besoin pour projeter images (clé USB) | 5 min  Non réalisé |
| Un binôme donne son explication écrite  Les autres corrigent si besoin | Dirige, guide, complète si besoin | Document activité | 5 min |
| vérification de pré-requis | Travail individuel à la maison | Interroge un élève pour la mise en commun | Polycopié à compléter  transparent | 5 min  10 min |
| Activité 2 : | Travail en binôme | Vérifie le travail de chaque binôme, distribue le document d’aide si besoin | -Document d’activité +doc aide 2  -Logiciel NIPIB  -Un ordinateur pour 2 élèves  -Livre si besoin | 10 min  20 min et fin de la séance 1 |
| Un ou plusieurs binôme(s) présente son travail à la classe : plaque motrice et fibre nerveuse / explication  Les autres corrigent si besoin | Dirige, guide  complète avec la vidéo (durée 1 mn) | Site vidéo :  <http://myasthenies.blogs.afm-telethon.fr/jonction-neuromusculaire.html> | 5 min  Non fait  5 min Fait en séance 2 |
| Synthèse des notions abordées | Ecoutent, observent | Projette vidéo (durée 2min18)  et vérifie que chaque élève a compris les notions abordées | <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-muscle-moteur-du-mouvement-119> | 5 mn  Séance 2 |

Quelques compléments pour vous aider à comprendre le déroulement de la séance 1 :

* Classe : seconde baccalauréat professionnel cuisine- 22 élèves
* Salle informatique avec 11 postes informatiques en état de fonctionnement- aucun souci pour se connecter à NIPIB
* Séance 1 : travail avec NIPIB (une heure en salle informatique)

*Pour la séance 2 : faire les activités pages 22-23 et 24 (sauf la question 14)*

* Séance 2 : effets de l’activité physique (en salle de classe) durée réelle 2h00 : fin des étapes prévues en séance 1+ travail prévu en séance 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Déroulement*** | ***Activité élève*** | ***Activité professeur*** | ***Supports*** | ***Temps estimé*** |
| Analyse situation en lien avec EPS | -Analyse situation selon démarche résolution problème : étapes 1-2 et 3- travail individuel  - correction si besoin | -Aide si besoin- vérifie que chacun est capable de mettre en œuvre cette démarche  -interroge un élève pour correction | Vidéo donnée par profs EPS (badmitton) | 5 min  5 min |
| -Muscle strié -Travail musculaire | 1 élève corrige activité page 22+ ensemble élabore la synthèse page 1 -travail page 21 : travail indiv  Puis ensemble, complètent la synthèse (haut page 2) | Fait le lien avec travail NIPIB complète si besoin  - Evalue le travail d’un élève « traiter infos » | Livre page 22  Polycopié synthèse  Page 21 | 5 min  10 min  5 min  10min |
| -effets activité physique | 1 élève corrige activité page 23+ ensemble élabore la synthèse page 2 | Fait le lien avec EPS complète si besoin | Page 23 + poly de synthèse | 5 min  5 min |
| Surentrainement-dopage | 1 élève corrige activité page 24+ ensemble élabore la fin de la synthèse page 2 | complète si besoin | Page 24 + poly de synthèse | 5min |

Si temps : <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/les-modifications-physiques-a-l-effort-87.html> (durée 2min48)- respi-cœur

Bilan : positif- élèves autonomes avec les fiches activités- seuls un binôme a demandé la fiche d’aide

A refaire dans les mêmes conditions que celles décrites (une personne pour aider, contrôler le travail des élèves lorsqu’ils sont en salle informatique)

**Travail réalisé par V Marchal au lycée de Contrexéville suite à la formation « utilisation de NIPIB dans le secteur SBSSA »**